



> Retouradres Postbus 88 5000 AB Tilburg

TriVia
Postbus 14
4230 BA MEERKERK

Locatie Tilburg
Sporlaan 420
Postbus 88
5000 AB Tilburg
www.onderwijsinspectie.nl

Contact
T (088) 669 63 89
F (088) 669 60 50
tilburg@owinsp.nl

Onze referentie
3498385/05TB/41439/KT

Datum 27 februari 2013
Betreft definitief rapport onderzoek vierjaarlijks bezoek

Bijlage(n)
Definitief rapport van het
onderzoek in het kader van het
vierjaarlijks bezoek.

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het onderzoek op CBS Noach op 3 december 2013, in het kader van het vierjaarlijks bezoek. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct na ontvangst op de hoogte stelt van dit rapport.

Op de inhoud van het conceptrapport is geen reactie binnengekomen.

Vier werkweken na dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

mw. drs. M.P. Timmerman
Inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

bij CBS Noach

Plaats : Schoonrewoerd
BRIN-nummer : 05TBJC1
Onderzoeksnummer : 150194
Datum onderzoek : 3 december 2012
Datum vaststelling : 27 februari 2013

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	12

1 INLEIDING

Op 3 december 2012 heeft de inspectie CBS Noach bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd;

- een gesprek is gevoerd met de directeur en een vertegenwoordiging van het bestuur waarin de oordelen zijn teruggekoppeld.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op CBS Noach naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen.

In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool Noach de kwaliteit van het onderwijs voor de onderzochte indicatoren grotendeels op orde is. Het betreft hier de aspecten opbrengsten, zorg en begeleiding, kwaliteitszorg en naleving.

In de school is de afgelopen jaren veel energie gestoken in het realiseren van een structuur, waarbinnen de school voor zo veel mogelijk leerlingen uit het dorp, onderwijs probeert te realiseren. Sinds de komst van de huidige directeur (in 2008) is er weinig veranderd aan de samenstelling van het toen nog jonge team. Inmiddels is het team, volgens de directeur, gegroeid in de kennis en vaardigheden, waarover zij kunnen beschikken en is de invoering van handelingsgericht werken voortvarend ingezet.

De school beschikt over een Dolfijngroep voor excellente leerlingen. De speciaal hiervoor aangestelde leraren maken deel uit van de reguliere formatie. Zij verzorgen op een aantal dagen het verdiepende en verbredende onderwijs dat in de Dolfijngroep aangeboden wordt voor die leerlingen, die op basis van criteria, beschreven in het zorgplan van de school, in aanmerking komen voor deze groep.

Hieronder volgt een toelichting op de oordelen.

Opbrengsten

Voor het beoordelen van de opbrengsten aan het einde van de schoolperiode kan de inspectie zich baseren op de door de school afgenomen Eindtoets basisonderwijs. Alle leerlingen nemen deel aan die toets. De eindresultaten zijn voldoende, maar laten wel een wisselend beeld zien. De eindresultaten liggen in 2010 boven de ondergrens, in 2011 onder de ondergrens en in 2012 boven de bovengrens die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. De school heeft dit zelf ook geconstateerd en wil door de investeringen in instructievaardigheden, de toegenomen schoolverantwoordelijkheid van de teamleden en het beter kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen deze wisselende eindopbrengsten omzetten in stabiele voldoende opbrengsten.

De tussentijdse opbrengsten zijn eveneens van voldoende niveau. De inspectie baseert dit oordeel op de meest recente toetsresultaten voor technisch lezen (groep 3 en 4), rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) en voor begrijpend lezen (groep 6). Deze voldoen grotendeels aan de verwachtingen. Voor vier van de vijf momenten liggen deze boven de door de inspectie gehanteerde ondergrens.

Voor begrijpend lezen in groep 6 geldt dit niet. De school heeft inmiddels een aantal interventies ingezet, waaronder de invoering van een nieuwe methode, om zo ook voor begrijpend lezen positieve resultaten te realiseren. De school heeft op basis van haar eigen analyse verder geconstateerd dat zowel mondelinge taal als woordenschat voor de leerlingen van de school extra aandacht behoeven. Inmiddels zijn ook hier een aantal interventies doorgevoerd, waaronder de invoering van een nieuwe methode voor taal, waarin woordenschat expliciet aandacht krijgt om zo een voldoende taalrijke omgeving in de school te realiseren. De sociale competenties van de leerlingen worden met een instrument in beeld gebracht. Dit instrument is echter nog niet landelijk genormeerd, waardoor de inspectie nog geen oordeel uit kan spreken over het niveau van de sociale competenties van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode.

Zorg en begeleiding

De schoolontwikkeling van de school heeft de afgelopen jaren in het teken gestaan van de invoering van handelingsgericht werken als centraal veranderonderwerp. Handelingsgericht werken wordt steeds meer vormgegeven in de school, waardoor leraren steeds meer zelf verantwoordelijk voor worden de vormgeving en uitvoering van de zorg in hun groep. Er is geïnvesteerd in vaardigheden van leraren, waardoor zij steeds beter in staat zijn om onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld te brengen.

Er wordt nu gewerkt met groepsoverzichten en groepsplannen, waarin de wijze, waarop de leerlingen uit de groep worden begeleid, is opgenomen. Door de overgang van samenwerkingsverband waar de school mee te maken kreeg, is de invoering van de verschillende plannen in één keer gerealiseerd. Met uitzondering van het pedagogisch groepsplan (wat in februari van dit schooljaar 2012-2013 volgt), zijn de groepsplannen voor de verschillende gebieden ingevoerd. Daarnaast is er een beperkt aantal individuele handelingsplannen in gebruik voor die leerlingen, die extra hulp nodig hebben. De school is hierbinnen zoekende naar een voor haar passende manier van werken, waarmee een balans gevonden kan worden in de aanpak van preventieve en curatieve zorg. Bij het werken met groepsplannen is het namelijk van belang dat de school de curatieve zorg niet uit het oog verliest.

De zorgstructuur is inmiddels neergezet en vastgelegd in het document 'zorgbeleidsplan'. Hierin zijn onder andere criteria opgenomen voor leerlingen, waarvoor extra aandacht is in de school. De zorgstructuur vraagt nu nog een verdiepingsslag op het gebied van analysevaardigheden, zodat ook echt gewaarborgd kan worden, dat leerlingen binnen de school adequate zorg ontvangen. Ook het realiseren van meer uniformiteit en diepgang heeft de aandacht van het managementteam van de school. Zo is er een onderbouwbeleidsplan geschreven dat hier een rol in speelt.

De school volgt de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde met behulp van landelijk genormeerde en methodegebonden toetsen. In de groepen 1 en 2 worden de landelijk genormeerde toetsen aangevuld met gestructureerde observaties waarmee de ontwikkeling van de kleuters breed wordt gevolgd en signalering van leer- en ontwikkelingsproblemen mogelijk is.

De school signaleert de leerlingen die extra zorg nodig hebben op een goede manier. Hiervoor heeft zij niet alleen criteria geformuleerd voor leerlingen die achterblijven in hun ontwikkeling, maar ook voor leerlingen die over meer dan gemiddelde capaciteiten beschikken. Deze leerlingen volgen vervolgens voor een deel van de week onderwijs in de Dolfijngroep. De inspectie waardeert de signalering van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften als goed. Voor de leerlingen die extra hulp nodig hebben, is een (groeps)handelingsplan beschikbaar, waarin de extra hulp en het moment van hulpverlening beschreven staat. De extra hulp, wordt vastgelegd. Op de groepsplannen wordt eveneens aangegeven, wie extra instructie krijgt. De leraren voeren deze plannen uit en deze plannen worden regelmatig in voldoende mate geëvalueerd. Om die reden waardeert de inspectie de planmatige uitvoering van de zorg en de evaluatie daarvan als voldoende.

Een verbeterpunt vormt indicator 8.2. Op dit moment wordt niet duidelijk gemaakt in hoeverre de hulp is toegesneden op de hulpvraag van de leerling. Dit betreft de beschikbare individuele handelingsplannen, waarin de probleemomschrijving nu nog vaak onvoldoende diepgaand omschreven is en daardoor ook de gestelde doelen te globaal geformuleerd zijn. De school moet duidelijk kunnen maken dat de geboden hulp passend is voor de individuele leerling met een hulpvraag. Ook als deze hulp vormgegeven wordt binnen het groepsplan, vraagt het een individuele analyse van de hulpvraag van de leerling die achterblijft in zijn of haar ontwikkeling. Het blijft binnen de gekozen invulling van de zorgstructuur ook van belang om goed na te blijven denken over hoe je inzichtelijk maakt, waarom bepaalde leerlingen bepaalde hulp krijgen en op basis van welke analyse een clustering en welke keuzes er gemaakt worden voor het clusteren van leerlingen op basis van een analyse van de leerresultaten, in de groepsplannen.

Kwaliteitszorg

Binnen de schoolontwikkeling is de afgelopen jaren veel aandacht uitgegaan naar de invoering van handelingsgericht werken. Het team is nu, volgens de directeur en intern begeleider, steeds beter in staat de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in beeld te brengen. Vanuit de directie zijn op schoolniveau een aantal zaken gestructureerd. Zo is de jaarplanning voor de zorg en de jaarinfo met vergaderdata en schoolontwikkeling voorafgaand aan het schooljaar voor de

teamleden beschikbaar. Hierdoor wordt het voor de teamleden steeds eerder duidelijk wat er van hen verwacht wordt. De schoolverantwoordelijkheid van de teamleden is volgens de directeur de afgelopen jaren sterk toegenomen, waardoor er nu ruimte komt om onder andere handelingsgericht werken verder te verdiepen.

Binnen de school heeft de kwaliteitszorg inmiddels een cyclisch karakter en voldoet op de verschillende onderdelen.

De beschrijving van de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie en consequenties voor de inrichting van het onderwijsleerproces, op basis van de analyse van de leerlingenkenmerken, hebben geleid tot keuzes in de schoolontwikkeling. Zo krijgt woordenschatontwikkeling extra aandacht en is bewust gekozen voor coöperatief leren om leerlingen te leren op een adequate manier samen te werken.

Het opbrengstgericht denken en werken speelt inmiddels een rol in de school. Trendanalyses worden besproken op groepsniveau en schoolniveau. Ook op schoolniveau komt steeds meer ruimte om met het team te spreken over welke reële doelen gesteld kunnen worden voor de school. Daar waar de school zelf heeft geconstateerd dat bepaalde opbrengsten aandacht nodig hebben, zijn er interventies gepleegd. Zo is er door de hele school heen extra aandacht gekomen voor woordenschat.

Het evalueren van het onderwijsleerproces gebeurt eveneens in voldoende mate. Er is sprake van een systematiek, waarbinnen de verschillende onderdelen van het onderwijsleerproces in een cyclus van vier jaar planmatig geëvalueerd worden.

Binnen de school wordt verder in voldoende mate planmatig gewerkt aan verbeteractiviteiten. Zo is voor de invoering van handelingsgericht werken een concreet plan beschikbaar met doelen. Handelingsgericht werken vormt het centrale ontwikkelonderwerp van de school. De planmatige systematiek die hierbij gebruikt is, zal in de toekomst ook voor andere ontwikkelingen, die de school in gang zet, op een vergelijkbare manier uitgewerkt moeten worden.

De school heeft ook een systematiek om de kwaliteit van het onderwijsleerproces te borgen. Klassenbezoeken en groepsbesprekingen spelen hierin een belangrijke rol, evenals de werkwijzer met afspraken en werkwijzen, die per groep beschikbaar is. Verder zijn er twee leerkrachten verantwoordelijk voor het bijhouden en jaarlijks aanpassen van de protocollen die in de school in gebruik zijn. Hierdoor worden afspraken jaarlijks geëvalueerd en aangepast. De school rapporteert ten slotte in voldoende mate aan bevoegd gezag en ouders over de bereikte leerresultaten en effecten van verbeteractiviteiten. Zo is er een zorgnieuwsbrief waarmee ouders geïnformeerd worden en een schoolcommissie die ouders van informatie voorziet. Ook is er op ouderavonden aandacht voor de ontwikkelingen die de school in gang zet of heeft gezet.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op CBS Noach op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden slechts een enkele tekortkoming kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				•
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

